Гаврилова Г.Н.

Подписано цифровой подписью: Гаврилова Г.Н.
DN: cn=Гаврилова Г.Н., o=МБДОУ Дс № 24, ou, email=kam_ds24@volganet.ru, c=RU
Дата: 2023.12.04 10:36:59 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 24
_____/Гаврилова Г.Н
приказ № 30 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 городского округа - город Камышин в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Содержание положения:

1.Общее положения
2. Структура адаптированной основной образовательной программы
4. Ответственность и контроль

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 24 городского округа-город Камышин (далее – ДОУ) разработано в соответствии:

• со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

• с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

• Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 24 городского округа-город Камышин.

с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ с 4 до 7 лет.

1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующей ДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

-целевой;

-содержательный;

-организационный:

-дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

I . Целевой раздел АОП содержит следующие части:

1. Обязательная часть.

пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.1.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются ;
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений
- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)
II. Содержательный раздел АОП раскрывает:
1.Обязательная часть:
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:
- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Программа воспитания
-Пояснительная записка
3.1. Целевой раздел Программы воспитания
- Направления воспитания
3.2. Содержательный раздел Программы воспитания
3.2.1 Уклад ДОУ:
- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
3.2.2 Воспитывающая среда ДОУ:
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого
взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
3.2.3 Общности:
- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.
3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях
3.2.5 Формы совместной деятельности
- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы
- События ДОУ:
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или с указанием их воспитательного потенциала
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные с кратким описанием
- Социальное партнерство:
- перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные с описанием деятельности
- участие представителей организаций -партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций -партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно
- разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
3.3. Организационный раздел Программы воспитания.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.
4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:
-Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.
III. Организационный раздел.
1. Обязательная часть
1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)
1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия
1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план,
календарный учебный график
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).
IV. Дополнительный раздел содержит:
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ
2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
III. Изменения и дополнения в АОП
3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.
3.2. Основания для внесения изменений:
• обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
• предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
• обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

3. Ответственность и контроль
3.1.1 Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АОП.
3.1.2 Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.
3.3.1 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

4. Делопроизводство
5.1. АОП хранится в методическом кабинете МБДОУ, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).
5.2. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия