

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 24  
городского округа – город Камышин

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Комитета по образованию  
Администрации  
городского округа-город Камышин  
Ю.А.Бачурин

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ Дс № 24  
Протокол № 3 от 25.03.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Дс № 24  
Г.Н. Гаврилова  
Приказ № 23 от 25.03.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 24 г  
городского округа - город Камышин  
на 2021-2026 годы

Г. Камышин  
2021 г.

# Содержание

содержание	страницы
<b>Введение</b>	3
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическая часть</b>	9
1. Общие сведения об образовательном учреждении	9
<b>2. Состояние материально-технической базы</b>	10
3. Характеристика контингента воспитанников	12
4. Характеристика контингента родителей	13
5. Кадровая характеристика	14
6. Структура управления дошкольным учреждением	16
7. Организация сетевого взаимодействия	16
<b>8. Обеспечение безопасных условий в учреждении</b>	18
<b>РАЗДЕЛ II. Анализ деятельности учреждения</b>	19
1. Достижения ДОУ за период 2015-2020 гг.	19
2. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	31
3. Анализ показателей качества образовательного процесса	33
<b>РАЗДЕЛ III. Концептуальные основы развития МБДОУ Дс № 24 на 2021-2026 гг.</b>	35
1. Модель педагога детского сада	41
2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	42
3. Модель управления ДОУ	42
4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	43
5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	44
6. Механизмы реализации программы развития	44
7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	45
<b>РАЗДЕЛ IV. Основные направления Программы развития ДОУ</b>	45
<b>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты</b>	53
<b>РАЗДЕЛ VI. Экспертный лист Программы развития ДОУ</b>	54

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер, и решить ее возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с нормативно - правовыми документами, Уставом ДООУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 городского округа-город Камышин (далее МБДОУ Дс № 24).

Программа развития МБДОУ Дс № 24 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

#### Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

#### Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных

возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программу развития ДОУ разработала творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Планирование будущего МБДОУ Дс № 24 представляет, на наш взгляд, поиск ответов на четыре основных вопроса:

1. Что представляет сегодня ДОУ, каковы его сильные и слабые стороны?
2. Каким мы хотим видеть дошкольное учреждение в будущем?
3. Какие возможности существуют для реализации цели, и что нам может мешать?
4. Какие действия и в какой последовательности мы должны совершить, чтобы достичь цели?

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 городского округа-город Камышин
<b>Основание для разработки Программы</b>	<b>Нормативно-правовая база разработки программы:</b> <i>Международно-правовые акты:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);</li><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li><li>• Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).</li></ul> <i>Законы РФ:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li><li>• «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р);</li><li>• «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</li></ul> <i>Документы Федеральных служб:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача</li></ul>

	<p>Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).</p> <p><i>Нормативно-правовые документы Минобразования России:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul> <p><i>Нормативно-правовые документы регионального уровня:</i></p> <p>Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД;</p> <p><i>Локальные акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ Дс № 24</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	Программа развития МБДОУ Дс № 24 нормативный стратегический документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивая его конкурентоспособность.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>4. Обеспечить разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>6. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>8. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использовать интерактивные формы взаимодействия.</li> <li>9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов</li> </ol>

	<p>мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>11. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>12. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДООУ.</p> <p>Укрепить статус ДООУ и создать свой имидж в дошкольной системе города Камышина.</p>
<b>Ресурсное обеспечение инновационной деятельности</b>	<p>1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.</p> <p>2. Кадровая подготовка педагогических коллективов образовательного учреждения – к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.</p> <p>3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.</p> <p>4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:</p> <p><i>1-й этап - мотивационный (2021 - 2022 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-й этап - внедренческий (2022 - 2023 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-й этап - рефлексивно-обобщающий (2023 – 2026 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> </ul> <p>подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</li> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды в том числе и для детей с ОВЗ, приобщение детей к здоровому образу жизни.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджетные средства.  Средства социальных партнеров ДОУ.  Средства полученные от дополнительных платных образовательных услуг.  Добровольные пожертвования граждан.  Спонсорская помощь.</p>
<b>Организация контроля за реализацией Программы</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля ежегодно. Полученные результаты будут служить основанием для</p>

	внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
<b>Возможные риски и проблемы</b>	-Снижение мотивации педагогов; -Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции; -Финансовые проблемы в реализации Программы развития.
<b>Руководитель программы</b>	Гаврилова Галина Николаевна, заведующий МБДОУ Дс № 24
<b>Авторы Программы</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли заведующий, педагоги ДОУ
<b>Исполнители Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.



## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. <b>Информация о ДОУ</b>	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 городского округа-город Камышин
	Сокращенное наименование	МБДОУ Дс № 24
	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
	Тип учреждения	Бюджетный
	В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Дошкольная образовательная организация
	Сведения о филиалах, представительствах и структурных подразделениях	Не имеет
	Заведующий МБДОУ Дс № 24	Гаврилова Галина Николаевна
	Адрес	403879, г. Камышин, ул. Мира д.50; ул. Мира д. 44а
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:kam_ds24@volganet.ru">kam_ds24@volganet.ru</a>
	Официальный сайт	<a href="http://mdouds24.ucoz.ru">http://mdouds24.ucoz.ru</a>
	Телефон	8(84457) 9-26-79, 9-00-24
	Режим работы	функционирует в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием, понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов, по пятидневной рабочей неделе
	Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34ЛО1 № 0000354 выданная Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области, регистрационный номер № 640 от 29.11.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно
	ОГРН	1023404971182
	ИНН	3436010732
	Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ	Русский
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Вид деятельности	-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение познавательного-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
2.	<b>Информация об учредителе</b>	Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа-город Камышин
		Адрес учредителя	Волгоградская область, город Камышин, улица Октябрьская, дом 60
		Официальный сайт	<a href="http://obrazovanie-kam.ru">http://obrazovanie-kam.ru</a>
		Адрес электронной почты	<a href="mailto:edu_kam_city@volganet.ru">edu_kam_city@volganet.ru</a>
		Телефон	8-(84457) 4-29-56
		Режим работы	понедельник-четверг с 8.30 до 17.30, пятница с 8.30 до 16.30
		Обеденный перерыв	с 12.00 до 12.48
		Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни
		Размещение	Основное здание города, кабинеты № 46-50,53-64, 69

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 состоит из двух зданий по улице Мира д. 44а (2 корпус) и Мира д. 50 (1 корпус).

1 корпус МБДОУ Дс № 24 был основан в январе 1963 года на базе яслей № 1 хлопчатобумажного комбината. Преобразован в дошкольный комплекс ясли-сад № 24 санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем. В 1998 году детский сад переходит в ведомство городского отдела народного образования. 2 октября 2006 года после капитального ремонта открыл свои двери для детей и функционирует по настоящее время.

2 корпус МБДОУ Дс № 24, именуемый Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 18, был основан в августе 1977 году и до февраля 1998 года был ведомственным Камышинского хлопчатобумажного комбината им. Косыгина.

12 августа 2015 года путём реорганизации произошло объединение МБДОУ Д/с общеразвивающего вида № 18 и МБДОУ Дс № 24, которым был присвоен статус Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 городского округа – город Камышин.

## 2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Помещение и участок МБДОУ Дс № 24 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы, СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. В обоих корпусах детского сада имеются центральное отопление, канализация, освещение, холодное и горячее водоснабжение, овощехранилище, подсобные помещения, прачечные, пищеблоки. Площадь помещений детского сада 1 корпуса – 1423 кв. метров, 2 корпуса – 1133,6 кв. метров.

Площадь территории детского сада 1 корпуса – 4892 кв. метров, 2 корпуса – 5130 кв. метров.

Территория огорожена и оснащена спортивными площадками для игровой деятельности, с необходимым оборудованием. Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Разбиты цветочные клумбы, имеются огороды.

*В I корпусе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>
1	Кабинет заведующего	1	8,2
2	Методический кабинет	1	23,7
3	Групповые комнаты	4	258,3
4	Спальные помещения	8	249,4
5	Медицинский блок	1	15,0
	Процедурный кабинет	1	5,4
	Кабинет старшей медсестры	1	9,6
6	Музыкальный зал	1	68,2

*Во II корпусе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>
1	Кабинет учителя-логопеда	1	12,9
2	Изо-студия	1	16,6
3	Групповые комнаты	6	293,1
4	Медицинский блок	1	16,6
	Процедурный кабинет	1	7,2
	Кабинет старшей медсестры	1	9,4
5	Музыкальный зал	1	62,4

Площадь групповой комнаты на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Детского сада, соглашениях по охране труда.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной

продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интернет, электронная почта.

#### **Сведения о количестве технических средств обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Компьютер	6
2.	Принтер	5
3.	Копир/принтер/сканер	2
4.	Модем	2
5.	Телевизор	11
6.	DVD плееры	8
7.	Музыкальный центр	10
8.	Цифровой фотоаппарат	2
9.	Видеокамера	2
10.	Синтезатор	2

В Детском саду созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов - специалистов.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Во всех группах имеется новая детская игровая и учебная мебель. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование и игрушки для детей.

В 2018 году приобретена новая кухонная мебель в моечные групп. В 2017, 2018, 2019 годах в групповых помещениях проведена светильники. В 2017-2018 учебном году заменены старые оконные блоки на новые пластиковые окна в 6 группах. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений групп. В 2018-2019 учебном году проведен косметический ремонт коридоров всего детского сада. В 2017, 2018 годах году приобретено новое уличное игровое оборудование на участках групп. В 2018 году заменены входные двери в обоих корпусах. В 2018 году оформлен кабинет учителя-логопеда, приобретена необходимая для занятий мебель, оборудование и дидактические пособия. В 2019 году сделаны эвакуационные выходы в группах № 1,2,3,4 1 корпуса и установлены противопожарные двери в группах, произведен косметический ремонт лестничного марша в 1 корпусе детского сада, косметический ремонт лестничного марша во 2 корпусе детского сада, заменён линолеум в приёмной группы № 5 2 корпуса, установлены пластиковые окна в группах № 4, 10,7, игровые участки ДООУ пополнены малыми скульптурными формами. В 2020 году ремонт туалетной комнаты и замена линолеума в группе № 7 и № 9, приобретены новые напольные покрытия в группах № 6, №9, № 5. Приобрели рециркуляторы и бесконтактные термометры в каждую группу ДООУ.

В дальнейшем планируется:

- отремонтировать кровельное покрытие в I корпусе;
- произвести замену ограждения территории II корпуса детского сада;
- заменить канализационные трубы в корпусе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создается условия в соответствии с

ФГОС ДО и ООП МБДОУ Дс № 24. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДОУ созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Прием детей в МБДОУ Дс № 24 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

В детский сад принимаются дети с 1 года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

№	Группы детского сада			Наполняемость групп	
	название	корпус	возраст	предельная	фактическая
1.	Первая младшая группа № 1	1	с 1,6 до 3 лет	30	12
2.	Вторая младшая группа № 2	1	с 3 до 4 лет	30	26
3.	Подготовительная к школе группа № 3	1	с 6 до 8 лет	30	25
4.	Средняя группа № 4	1	с 4 до 5 лет	30	15
5.	Смешанная ранняя № 5	2	с 1 до 3 лет	25	14
6.	Средняя группа № 6	2	с 4 до 5 лет	27	20
7.	Старшая группа № 10	2	с 5 до 6 лет	28	13
8.	Старшая группа коррекционной направленности № 8	2	с 5 до 6 лет	15	15
9.	Подготовительная к школе группа коррекционной направленности № 9	2	с 6 до 8 лет	15	15
ИТОГО:	2 группы раннего возраста Смешанная ранняя – 1 Первая младшая – 1		Общее количество групп – 9	230	155
	5 группы общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет Вторая младшая – 1 Средняя – 2 Старшая – 1 Подготовительная к школе – 1				
	2 группы компенсирующей направленности Старшая – 1 Подготовительная к школе – 1				
					из них: девочек – 70 мальчиков – 85  по данным на 11.01.2021 г.

### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА РОДИТЕЛЕЙ

В законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают 155 воспитанников.

Социальный статус	Критерии	Показатели	
		Количество	Проценты
Социальный статус	всего семьи	138	100%
	всего родителей	248	100%
	посещают несколько групп	26	19 %
Особенности семьи	полные	110	80%
	неполные	28	20%
	опекуны	0	0 %
	многодетные	52	38%
Социальный состав	военнослужащие	10	5 %
	служащие	77	31%
	рабочие	103	41%
	домохозяйки	47	19%
	предприниматели	9	4%
Образование родителей	высшее	85	34%
	среднее профессиональное	126	51%
	среднее	29	12%
	неполное среднее	8	3%

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья- социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимаются их дети в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь, мы постарались всю работу построить на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, стали использовать различные формы взаимодействия: «круглые столы», дискуссии, деловые игры, выставки, совместные проекты, презентации, открытые занятия, участие в утренниках, субботниках и др.

Все вопросы по организации жизни детей в детском саду, воспитания и образования и др. рассматриваются на общих родительских собраниях.

Большим подспорьем в совместной работе детского сада и семей воспитанников является совет родителей детского сада, состоящий из наиболее активных представителей родительской общественности. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

**Вывод:** Организация сотрудничества МБДООУ Дс № 24 с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне. Вместе с тем, необходимо развивать систему партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) через введения новых, интерактивных форм работы с семьей.

## 5.КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом уровня профессиональной компетенции, психологической совместимости.

*Фактическое количество сотрудников* - 43 человека.

*Руководящий состав* – заведующий, Гаврилова Галина Николаевна, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы –8 лет, в управленческий стаж – 15 лет.

*Обслуживающий персонал* – 24 (55%) человека.

*Медицинский персонал* – старшая медсестра, Кадыкова Юлия Владимировна

*Педагогический персонал* – 19 (45%) человек

- 15 воспитателей,

- 2 специалиста (музыкальный руководитель и учитель – логопед),

- 2 педагога находятся в декретном отпуске.

### Сведения о педагогическом коллективе МБДОУ Дс № 24

В данный момент в МБДОУ Дс № 24 работают 17 (100%) педагогов из них: 2 (12%) специалиста (музыкальный руководитель и учитель – логопед) и 15 (88%) воспитателей.

#### *Распределение педагогических кадров по возрасту*

Всего педагогов	Возраст					
	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
17 (100%)	0 (%)	0 (%)	5 (29%)	8 (47%)	4 (24%)	0

Таким образом, средний возраст педагогического персонала – выше 40 лет.

#### *Распределение педагогических кадров по стажу*

Всего педагогов	Стаж педагогический			
	1 -5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25
	17 (100%)	2 (13%)	4 (24%)	10 (59%)
общий				
	1 (6%)	0 (%)	10 (59%)	6 (35%)

#### *Сведения об образовании педагогических кадров*

Всего педагогов	Образование	
	высшее	среднее профессиональное
17 (100%)	4 (24%)	13 (76%)

#### *Сведения о квалификации педагогических кадров*

Всего педагогов	Квалификационная категория			
	высшая	первая	СЗД	без категории
17 (100%)	1 (6%)	6 (35%)	6 (35%)	4 (24%)

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

#### *Награды*

1. Заведующий МБДОУ Дс № 24 Гаврилова Г.Н. была награждена Почётной грамотой Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

2. Педагог, Винокурова С.В. была награждена:

- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- Почётной грамотой Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин;
- Благодарственным письмом Главы городского округа-город Камышин.
- Почётной грамотой Председателя Камышинской городской Думы;
- Почётной грамотой Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

3. Педагог, Изотова Н.А. была награждена Почётной грамотой Главы городского округа-город Камышин.

**Вывод:** В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

## **6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Волгоградской области, Администрации городского округа-город Камышин.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- Общее собрание МБДОУ Детский сад №24;
- Педагогический Совет МБДОУ Детский сад №24;
- Родительский комитет МБДОУ Детский сад №24.

**Общее собрание МБДОУ** Детский сад №24 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ.

**Педагогический совет МБДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

**Родительский комитет МБДОУ** выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.



Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления нашим детским садом определяет его стабильное функционирование. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МБДОУ Детский сад № 24 расположен в северной части города Камышина в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Недалеко расположены МБДОУ Дс № 20, МБДОУ Дс № 45, МБОУ СШ № 8, МБУ ДО ЦДЮТиК г.Камышин, Детский оздоровительный санаторий, стадион «Текстильщик» и детская поликлиника № 2.

Направление	Наименование организации	Форма сотрудничества
Образование	ГАОУ ДПО ВГАПО	Оказание методической помощи в повышение квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОУ, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГБПОУ СПО «Камышинский индустриально-педагогический колледж»	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», показ образовательной деятельности, режимных моментов
	Волгоградский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах семинарах
	Ресурсные центры на базе ДОУ города Камышина	Проведение совещаний, участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 городского округа - город Камышин (МБОУ СШ № 8)	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ и учениками начальных классов), посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Преимущество по подготовке детей к обучению в школе. Участие учителей и воспитателей в педагогических советах.
	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»	Обмен профессионального опыта и участие педагогов ДОУ в региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
Здоровье	Детская поликлиника № 2 городского округа - город Камышин	-Проведение медицинского обследования; -Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	-Экскурсии с детьми
	МБОУ ДО оздоровительно	-Оздоровление воспитанников ДОУ

	-образовательный центр	-Работа по профилактике заболеваемости детей
Культура	Театральные коллективы города Камышина	Организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОУ
	Детская школа искусств	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, концертные выступления воспитанников музыкальной школы; совместная проектная деятельность; конференция для родителей; семинары для педагогов
	Художественная галерея	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Посещение с детьми творческих мероприятий
	Городской историко - краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок
Безопасность	Пожарная часть отряд № 28	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Экология	МБУ ДО ЦДЮТиК	Совместные мероприятия, акции, выставки детских работ
	МБОУ ДОД ДЭБС МБОУДОЦ «Спектр»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.
	ГБУ ВО Природный Парк Щербаковский	Организация совместных экологических мероприятий, конкурсов.
Информационность	Камышинское радио, телевидение, газета «Диалог»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», электронные педагогические издания, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков
	Центр занятости населения	Трудоустройство

**Вывод:** Сотрудничество МБДОУ Дс № 24 с организациями на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной

безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно - общественного контроля по ОТ.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло, водоснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации. В 2019 году сделаны эвакуационные выходы в группах № 1,2,3,4 1 корпуса и установлены противопожарные двери. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- приказом утвержден график дежурства администрации;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработано Положение «Об организации пропускного режима»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняет ФГКУ УВО ГУ МВД России по Волгоградской области. Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, пожарная кнопка.

- Пожарно-охранная сигнализация – 2 шт.;

- Огнетушитель - 20 шт.;
- Пожарные шиты с необходимым оборудованием - 2 шт.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен. Оборудована хозяйственная площадка. Осуществляется ежедневный вывоз мусора.

**Вывод:** Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. ДОСТИЖЕНИЯ ДОО ЗА ПЕРИОД 2015-2020 г.

Программа развития учреждения на 2015-2020 г.г. выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МБДОУ Дс № 24;
- 100% педагогов ДОО соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база ДОО. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, оборудован кабинет учителя-логопеда. Приобретено дополнительное оборудование для музыкального зала, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-2020 гг. коллектив МБДОУ Дс № 24 принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 24.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

*Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны*

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

*Участие педагогов в мероприятиях выше уровня ДОО:*

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Должность	Форма и тема представляемого опыта
---	----------------------	--------------	-----------	------------------------------------

<b>2015- 2016 учебный год</b>				
1.	Городское методическое объединение	Пушкиной Т.С.	инструктор по физической культуре	ГМО инструкторов по физической культуре «Преимственность детского сада и начальной школы в вопросах физического воспитания» <i>Открытый показ</i> спортивного праздника «Весёлые старты» с детьми подготовительных к школе групп № 2 и 10 и 1А классом МБОУ СШ № 8 (учитель Горбатикова В.Н.)
2.		Измайлова Ю.Н.	воспитатель	ГМО воспитателей раннего возраста и 1 младших групп <i>Открытый показ</i> досуговой деятельности «Зимняя сказка».
3.	Открытой научно-практической конференции «Воспитание искусством – искусство воспитания»	Смирнова М.Н. Напиденина Н.В. Сладкова С.В.	старший воспитатель воспитатели	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Развитие творческих способностей дошкольников через использование нетрадиционных технологий» -
<b>2016-2017 учебный год</b>				
1.	Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (город Камышин)	Смирнова М.Н. Пушкина Т.С.	старший воспитатель инструктор по физической культуре	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий»
		Винокурова С.В. Изотова Н.А. Панченко О.А. Шамовская Т.В.	воспитатели	<i>Выставка методических разработок</i> с темой «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
2.	Открытой научно-практической конференции «Воспитание искусством – искусство воспитания»	Смирнова М.Н. Кувшинова Т.А.	старший воспитатель музыкальный руководитель	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Развитие творческих способностей дошкольников через музыкальную деятельность в контексте ФГОС ДО»
<b>2017-2018 учебный год</b>				
1.	Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (город Камышин)	Кувшинова Т.А.	музыкальный руководитель	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Познавательная-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях»
		Смирнова М.Н. Пушкина Т.С.	старший воспитатель инструктор по физической культуре	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Использование современной квест-технологии в детском саду»
		Пискунова Е.А. Гладкова Ю.В.	воспитатели	<i>Сообщение из опыта работы</i> «Развитие логико-математических представлений у

				детей через дидактические игры», <i>Сообщение из опыта работы «Карты Проппа, как средство развития связной речи дошкольников»</i>
		Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	
		Напиденина Н.В. Сладкова С.В. Е.А.	воспитатели	<i>Выставка методической продукции «Использование многофункциональных пособий в познавательном развитии дошкольников»</i>
		Вайнбергер Ю.А. Афанасьева Т.А. Литвинец Т.А. Карпова Т.А. Злобина Е.А.	воспитатели	<i>Выставка методической продукции «Занимательная математика в играх»</i>
2.	Открытой научно-практической конференции «Воспитание искусством – искусство воспитания»	Винокурова С.В. Шамовская Т.В.	воспитатели	<i>Сообщение из опыта работы по теме «Многофункциональное пособие по развитию речи «Книжка – говорушка», приняла участие в</i>
		Юрьева Л.А.	воспитатель	<i>Выставке-продаже изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных руками педагогов со шкатулками, выполненными в технике декупаж</i>
3.	Научно-практический семинар	Кувшинова Т.А. Пушкина Т.С		<i>Сообщение из опыта работы «Развитие ребёнка-дошкольника средствами музыки в контексте требований ФГОС ДО»</i>
4.	Региональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018	Гаврилова Г.Н. Винокурова С.В. Изотова Н.А. Шамовская Т.В.	заведующий воспитатели	<i>Стендовый доклад «Использование многофункциональных дидактических пособий в сенсорном развитии дошкольников»</i>
		Винокурова С.В.	воспитатель	<i>Мастер-класс по теме: «Изготовление игрушек-заменителей для организации сюжетно-ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности дошкольников»</i>
<b>2018-2019 учебный год</b>				
1.	Региональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019 (город Волгоград)	Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	<i>Стендовый доклад по теме «Формирование социально-личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры» с предоставлением пособия «Игровой чехол «На стул»»</i>
		Литвинец Т.А. Губарева А.А.	воспитатели	<i>Стендовый доклад «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия «Домик безопасности»</i>
		Шамовская Т.В.	воспитатель	<i>Стендовый доклад «Использование авторского сюжетно-дидактического пособия «Цирк»</i>
2.	Фестиваль методических служб	Смирнова М.Н. Пушкина Т.С.	старший воспитатель инструктор по	<i>«Применение здоровьесберегающих технологий в кружковой работе ДОУ»</i>

	образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (город Камышин)	Кувшинова Т.А.	физической культуре музыкальный руководитель	
		Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	<i>Мастер-класс «Изготовление атрибутов для организации с дошкольниками сюжетно-ролевой игры «Маленькие повара»»</i>
		Шамовская Т.В. Винокурова С.В.	воспитатели	<i>Мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цирк»»;</i>
		Афанасьева Т.А. Вайнбергер Ю.А.	воспитатели	<i>Выставка методического продукта по теме «Формирование познавательных способностей дошкольников посредством развивающей игры «Занимательная пицца»»</i>
		Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	<i>Выставка методической продукции по теме «Многофункциональные дидактические пособия по сенсорномоторному развитию дошкольников».</i>
3.	Городское методическое объединение	Пушкина Т.С.	инструктор по физической культуре	ГМО инструкторов по физической культуре по теме: «Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании посредством ритмической гимнастики» на базе МБДОУ Дс № 24 <i>Открытый показ ОД с детьми подготовительных к школе групп «Волшебная страна гимнастики – мир музыки и пластики»</i>
		Смирнова М.Н	старший воспитатель	<i>Сообщение на тему «Использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий»</i>
		Вайнбергер Ю.А. Афанасьева Т.А.	воспитатели	<i>Сообщение из опыта работы на тему «Формирование у детей потребности в двигательной активности через подвижную игру в зимний период времени»</i>
		Винокурова С.В.	воспитатель	<i>Сообщение из опыта работы на тему «Развитие двигательной активности детей посредством использования нестандартного оборудования»</i>
		Пушкина Т.С.	инструктор по физической культуре	<i>Мастер-класс «Стэп-аэробика для здоровья и души!»</i>
<b>2019-2020 учебный год</b>				
1.	Региональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2020	Шамовская Т.В. Изотова Н.А. Винокурова С.В.	воспитатели	<i>Стеновый доклад «Использование развивающих игровых пособий в процессе формирования элементарных математических представлений»</i>
		Гладкова Ю.В. Турицина О.И.	воспитатели	<i>Стеновый доклад «Ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народа посредством использования</i>

	(город Волгоград)			развивающего пособия «Мы живем в России»
		Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	<i>Мастер-класс</i> «Технология работы с холодным фарфором»
2.	Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (город Камышин)	Панченко О.А. Шамовской Т.В.	воспитатели	<i>Стендовый доклад</i> «Использование развивающего пособия «Занимательный коврик» в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников»
Винокуровой С.В. Изотовой Н.А.		воспитатели	<i>Стендовый доклад</i> «Введение дошкольников в мир профессий посредством использования развивающего пособия «Игровая накидка»	
Афанасьева Т.А. Вайнбергер Ю.А.		воспитатели	<i>Сообщение из опыта работы на тему</i> «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством с целью духовно-нравственного воспитания и формирования патриотических чувств»	
	VII региональная научно-практическая конференция (город Котово) «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	Кожущенко Н.Г.	воспитатель	<i>Сообщение из опыта работы на тему</i> «Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами народного фольклора»
3.		Городское методическое объединение	Кожущенко Н.Г. Изотова Н.А.	воспитатели
Афанасьева Т.А. Вайнбергер Ю.А.	воспитатели		<i>Мастер-класс</i> «Технология лепки из солёного теста»	
Гладкова Ю.В. Турицина О.И.	воспитатели		<i>Сообщение из опыта работы на тему</i> «Лепка, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	
Шамовская Т.В.	воспитатель		ГМО воспитателей старших дошкольных групп по теме «Игра, как первый профорientатор» <i>Мастер-класс</i> «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цирк»	
Кожущенко Н.Г.	воспитатель		ГМО воспитателей групп раннего и первого младшего возраста по теме «Система здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста»	



				<i>Мастер-класс</i> «Изготовление нестандартного оборудования «Тактильные перчатки»
		Кувшинова Т.А.	музыкальный руководитель	ГМО музыкальных руководителей «Коммуникативные танцы и игры, как формы работы с детьми» <i>Мастер-класс</i> «Коммуникативная танец-игра «Передай другу», как форма работы с детьми дошкольного возраста»
		Злобина Е.А. Карпова Т.А.	воспитатели	ГМО воспитателей вторых младших и средних групп «Художественно-эстетическое развитие в различных видах деятельности дошкольников» <i>Сообщение из опыта работы на тему</i> «Театрализованная деятельность, как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»
		Сладкова С.В.	воспитатель	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп «Формы организации работы на НОД по математическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста» <i>Сообщение из опыта работы на тему</i> «Роль экспериментирования в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»
		Губарева А.А. Литвинец Т.А.	воспитатели	ГМО воспитателей старших групп «Творческий подход в решении задач экологического воспитания» <i>Презентация пособия</i> «Экологический планшет»

*Информация об участии педагогов в конкурсах разного уровня*

№	Название	ФИО педагога	Должность	Место
<b>2017-2018 учебный год</b>				
1.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2017	Изотова Н.А.	воспитатель	участие
2.	Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2017»	Винокурова С.В.	воспитатель	победитель
3.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Дошкольное образование»	Винокурова С.В.	воспитатель	участие
		Литвинец Т.А.	воспитатель	участие
4.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация мастер-класс «Детское экспериментирование как способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Гладкова Ю.В.	воспитатель	победитель
<b>2018-2019 учебный год</b>				
5.	Региональный этап XVII Международной Ярмарки социально -	Винокурова С.В. Изотова Н.А.	воспитатели	победители

	педагогических инноваций-2019 (город Волгоград)			
6.	Всероссийского педагогического конкурса. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Путешествие по русским народным сказкам»	Гладкова Ю.В.	воспитатель	победитель
<b>2019-2020 учебный год</b>				
7.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2019	Злобина Е.А.	воспитатель	участие
8.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Дошкольное образование», г. Камышин	Винокурова С. В.	воспитатель	I место
9.	Областной конкурс методических работ преподавателей учреждений дополнительного образования детей музыкального направления, учителей музыки общеобразовательных школ, музыкальных руководителей дошкольных учреждений «Развитие личности ребёнка в условиях школьного и семейного воспитания», г. Камышин	Кувшинова Т. А.	музыкальный руководитель	II место
10.	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная деятельность: опыт, достижения» в номинации «Дошкольное воспитание», г. Москва	Винокурова С.В.	воспитатель	I место
11.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Педагогические инновации в образовании», г. Москва	Шамовская Т. В.	воспитатель	III место
12.	Всероссийский конкурс дидактических пособий «Педагогические таланты» номинация «Дидактическое пособие»	Гладкова Ю.В.	воспитатель	I место
13.	Областной смотр-конкурс «Лучший профсоюзный лидер», г. Волжский	Винокурова С.В.	председатель ППО МБДОУ Дс № 24	II место

*Информация об участии воспитанников в конкурсах разного уровня*

№	Название конкурса	Ф.И. ребёнка	Группа	Результаты участия
<b>2015-2016 учебный год</b>				
<b>Городской уровень</b>				
1.	«Весёлые старты»	10 участников	№ 2 № 10	Победители (II место)
2.	Городской фестиваль чтецов	Александрова Анастасия	№ 10	Участник
3.	Конкурс рисунков «Зимушка-красавица»	Кузуб Олеся 3 участника	№ 6	Победитель (I место)
4.	Фестиваль «Песня на бис -2015»	11 участников	№ 2 № 10	Участники
5.	«Праздник Детства -2016»	10 участников	№ 2 № 10	Участники
6.	Соревнования между воспитанниками МБДОУ Дс № 24 и учениками МБОУ	10 участников	№ 2, № 10	Победители (I

	СШ № 8	10 участников	1А класса	место)
7.	Шашечный турнир «Волшебная шашка - 2016» среди детей МБДОУ Дс № 24, МБДОУ Дс № 44	Лысенко Вадим 10 участников	№ 2 № 2, № 9, № 8, № 10	Победитель (III место) Участники
8.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «АРТ-Ёлка 2016»	4 участника	№ 2	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>				
9.	VIII конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки»	5 участников	№ 2	Участники
10.	Турнир способностей «РостОК»	Нехорошкова Валерия Проценко Анастасия Смирнов Семён 10 участников	№ 2	Победитель (II место) Победитель (III место) Победитель (III место) Участники
11.	Творческий конкурс журнала «Обруч» «Мой сад, мой дом, мой город»	3 участника	№ 2	Участники
<b>Международный уровень</b>				
12.	Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	3 участников	№ 2	Участники
<b>2016-2017 учебный год</b>				
<b>Городской уровень</b>				
13.	Конкурс «Оригинальная кормушка» в рамках проекта «Твори добро!»	3 участника	№ 2	Победители (I место)
14.	Фотоконкурс «Мы разные, но мы едины»	4 участника	№ 2	Участники
15.	Фестиваль «Юный чтец – 2017»	Галкин Платон	№ 9	Участник
16.	Фестиваль «Песня на бис – 2016»	11 участников	№ 3, № 9	Участники
17.	«Праздник Детства -2017»	10 участников	№ 3, № 9	Участники
18.	«Весёлые старты»	10 участников	№ 3, № 9	Участники
19.	Шашечный турнир «Волшебная шашка - 2017» среди детей МБДОУ Дс № 24, МБДОУ Дс № 44	10 участников	№ 3, № 9	Участники
<b>Районный уровень</b>				
20.	Конкурс в рамках природоохранной акции «Марафон помощи птицам» - «Креативная кормушка»	3 участника	№ 2	Участники
21.	Конкурс детского творчества «Птица года», который посвящён символу 2017 года – буроголовой гаичке	12 детей	№ 10, № 6, № 9	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>				
22.	Викторина к 135-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Мойдодыр и все-все-все»	Астафьев Максим	№ 2	Победитель (I место)
<b>2017-2018 учебный год</b>				
<b>Городской уровень</b>				

23.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественский вертеп – 2018»	3 участника	№ 2	Участники
24.	Семейный конкурс «Парад снеговиков»	7 участников	№ 3, № 2, № 10	Участники
25.	Фестиваль «Песня на бис – 2017»	13 участников	№ 7, № 8	Участники
26.	Фестиваль «Весёлая радуга – 2018»	14 участников	№ 7, № 8	Участники
27.	«Праздник Детства -2018»	14 участников	№ 7, № 8	Участники
28.	Конкурс рисунков «Город мой любимый», посвященный 350-летию города Камышин	Федорова Валерия 9 участников	№ 2 № 2	Победитель (III место) Участники
29.	Конкурс открыток «С днём рождения, любимый город!»	9 участников	№ 2, № 6	Участники
30.	Конкурс детского рисунка «Моя мама – Ангел»	Пискунов Матвей 8 участников	№ 2, № 6	Победитель (II место)
31.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Снегурочка-2018»	4 участника	№ 2	Участники
32.	Фестиваль «Юный чтец-2018» -	Хлопонина Диана	№ 6	Участник
33.	Спортивные соревнования между детьми МБДОУ Дс № 24 и МБДОУ дс № 45	12 участников		Победители (I место)
34.	«Весёлые старты»	10 участников	№ 7, № 8	Победители (I место)
<b>Региональный уровень</b>				
35.	Областной конкурс на «Лучший лозунг по энергосбережению»	2 участника	№ 2	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>				
36.	Творческий конкурс «Чудеса из макарон»	Пискунов Матвей 3 участников	№ 2 № 2	Победитель (I место) Участники
37.	Викторина «Время Знаний» номинация «Музыкальный меломанчик»	Ильиных Кирилл	№ 7	Победитель (I место)
38.	Конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»	Мозговая Дарья Бережнова Виктория Краснопёрова Виктория 16 детей	№ 6 № 6 № 4	Победитель (III место) Победитель (III место) Победитель (III место) Участники
<b>Международный уровень</b>				
39.	Викторина-конкурс «Круговорот Знаний»	Золотарёв Никита Нехорошкова Ксения Салов Антон Купцова Ульяна Пискунов Матвей Пейль Варвара Проценко Василиса	№ 2 № 2 № 2 № 2 № 2 № 2 № 2	Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (II место) Победитель (II место)

		3 участника	№ 2	место) Победитель (III место) Победитель (III место) Победитель (III место) Участники
40.	Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	Кузнецова Василиса Смирнов Денис 16 участники	№ 9 № 3	Победитель (I место) Победитель (I место) Участники
41.	XVI детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Рваные бумажки»	20 участников	№ 5, № 6, № 7	Участники
<b>2018-2019 учебный год</b>				
<b>Городской уровень</b>				
42.	Фестиваль чтецов «Я уже совсем большой»	Бяхова Елизавета	№ 2	Участник
43.	Фестиваль «Песня на бис – 2018»	3 участника	№ 4, № 6	Участники
44.	Фестиваль «Весёлая радуга – 2019»	8 участников	№ 4, № 6	Участники
45.	«Праздник Детства -2019»	3 участника	№ 4, № 6	Участники
46.	Соревнования между воспитанниками МБДОУ Дс № 24 и учениками МБОУ СШ № 8	10 участников 10 участников	№ 4,6 1А класса	Победители (I место)
47.	«Весёлые старты – 2019»	8 участников	№ 4, № 6	Участники
48.	Конкурс детского рисунка «Моя мама – Ангел»	Гаврилова Ксения 6 участников	№ 10 № 2, № 6	Победитель (II место)
49.	Конкурс детского прикладного искусства «Счастливый пяточок»	6 участников	№ 2	Участники
50.	Конкурс поделок, посвящённый «Дню Победы»	6 участников	№ 2, № 3	Участники
51.	Фотоконкурс «Город счастливого детства», посвященный 350-летию города Камышин	5 участников	№ 2	Участники
<b>Региональный уровень</b>				
52.	Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2019»	3 участников	№ 10	Участники
53.	Региональный этап Международного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	7 участников	№ 6	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>				
54.	Викторина «Время Знаний» номинация «Музыкальный меломанчик»	Марков Андрей	№ 6	Победитель (II место)
55.	V Всероссийский конкурс научных,	3 участников	№ 4	Участники

	методических и творческих работ «Театр для всех!»			
<b>2019-2020 учебный год</b>				
<b>Городской уровень</b>				
56.	Конкурс детского рисунка «Моя мама – Ангел»	Осинчукова Виктория Динер Ева Всего – 18 участников	№ 4 № 3 Все возрастные группы	-Приз зрительских симпатий -Победитель
57.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мышата-камышата»	Всего - 40 участников	Все возрастные группы	
58.	Фестиваль «Юный чтец-2020»	Андреев Родион	№ 10	Участник
59.	Фестиваль «Песня на бис – 2019»	Марченко Василиса Звонорёва Мила Танцевальный коллектив воспитанников Всего – 10 участников	№10 № 10  № 2 и № 10	Участники
60.	Конкурс детских рисунков, проведенный порталом «Блокнот Камышина»	Гаврилова Дарина	№ 10	Победитель
<b>Районный уровень</b>				
61.	«Покормите птиц» в рамках акции «Марафон помощи птицам» в номинации аппликация «Мир зимующих птиц родного края»	Петренко Александра  21 участник	№ 10  Все возрастные группы	Победитель
<b>Региональный уровень</b>				
62.	Фотоконкурс «Оставайтесь дома»	Пискунов Матвей	№ 10	Участник
63.	Акция «Окна Победы»	16 участников	Все возрастные группы	Участники
64.	Акция «Бессмертный полк»	10 участников	Все возрастные группы	Участники
65.	Акция «Сирень Победы»	15 участников	Все возрастные группы	Участники
<b>Международный уровень</b>				
66.	Творческий конкурс «Страна талантов»	Евлии Христина	№ 3	Победитель (II место)
67.	Викторина «Времена года»	Нимыч Мария	№ 3	Победитель (I место)
68.	Викторина «Путешествие по сказкам»	Гувва Мария	№ 3	Победитель (III место)
69.	XVIII Всероссийского конкурса детского рисунка «Волшебные ладошки» Центр выявления одарённых детей «SAPIENTI SAT» г.Бийск.	Поспелова Марина Паршин Богдан Костюк Алиса Всего – 10 участников	№ 1 № 5 № 5 № 1 и № 5	Победитель (II место) Победитель (II место) Победитель (III место)

2020-2021 учебный год				
<b>Городской уровень</b>				
70.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Бычок-снежный бочок»	Пономарева Луиза Григорьев Егор Летов Даниил Всего – 22 участника	№ 6 № 2 № 2 Все группы	Призёр Призёр Призёр
71.	Творческий конкурс детских рисунков «Портрет мамы»	Криулин Егор Мусаев Ислам Всего – 10 участников	№ 6 № 8 № 3, № 9	Победитель Победитель
72.	Конкурс чтецов «Забыть нельзя!», посвященный 78-летию победы в Сталинградской битве	Всего – 17 участников	№ 2, № 3, № 4, № 6, № 8, № 9, № 10	
<b>Всероссийский уровень</b>				
73.	Творческий конкурс «Время Знаний» номинация День матери	Багаева Варвара Криулин Егор	№ 6 № 6	Победитель Победитель
74.	Викторина «Время Знаний» номинация «Путаница в сказках К.Чуковского»	Пономарева Луиза	№ 6	Победитель (I место)
75.	Викторина «Время Знаний» номинация «В стране дорожных знаков»	Прусаков Егор Пospelова Марина	№ 2 № 2	Победитель (I место) Победитель (II место)
76.	Турнир способностей «РостОК»	10 участников	№ 8 № 3	
77.				

## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В МБДОУ Дс № 24 разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

*Характеристика состава воспитанников по здоровью*

Периоды (год)	Группа здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2015	1	225	1	0	0
2016	2	220	1	0	0
2017	1	189	2	0	0
2018	1	211	1	0	0
2019	0	193	3	0	0
2020	5	136	3	0	0

*Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья*

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2015	217	9	1
2016	213	10	0
2017	180	10	1
2018	212	1	0

<b>2019</b>	179	16	1
<b>2020</b>	141	2	1

*Уровень заболеваемости детей в ДОУ*

№	Показатели	Периоды (учебный год)					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Среднесписочный состав	227	210	206	213	185	174
2.	Число пропусков дней по болезни	2771	2751	2594	2525	2559	2441
3.	Число пропусков на одного ребёнка	9,7	9,5	9,4	9,0	8,9	8,8
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,0	6,9	8,3	8,0	8,2	8,2
5.	Количество случаев заболевания	461	398	312	296	294	283
6.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,1	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	6	5	5	5	3	3

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Воспитанники МБДОУ Дс № 24 ежегодно посещают детский оздоровительно-образовательный центр. В течение года проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: профилактическое, противоэпидемиологическое, санитарно-просветительское, физкультурно-оздоровительное.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МБДОУ Дс № 24 созданы необходимые условия:

- в каждом корпусе имеется физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- в каждой группе есть центры двигательной активности, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Периоды (учебный год)	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>2015-2016</b>	37 %	57%	6%
<b>2016-2017</b>	51%	45%	4%
<b>2017-2018</b>	49%	50%	1%
<b>2018-2019</b>	52%	43%	5%
<b>2019-2020</b>	43%	49%	8%

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Постоянно соблюдается режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ, совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- учитываются индивидуальные особенности детей при проведении НОД и режимных моментов;
- воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим в группах;
- проводится большая работа по медицинскому обслуживанию детей;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок.



В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе.

Для развития потенциальных возможностей и способностей детей в МБДОУ Дс № 24 предоставляются платные образовательные услуги:

- «Карате» для детей старшего возраста;
- «Крепышок», оздоровительная гимнастика для детей младшего возраста;
- «Ритмический островок», ритмическая гимнастика для детей от 4 до 8 лет,

Организована работа оздоровительного кружка «Друзья ЗОЖ».

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОО строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Физическая нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

**Вывод:** В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

### **3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной целью деятельности нашего является обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психической готовности к обучению в школе, развития восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, а также обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Образовательная деятельность МДОУ Дс № 24 осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, созданной творческой группой педагогов, с учетом Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется воспитателями и узкими специалистами по собственным рабочим программам, разработанным с учётом ООП МБДОУ Детский сад № 24.

Содержание коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности (логопедической) строится на основе Адаптированной общей образовательной программы коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым недоразвитием речи (5-6 лет), в соответствии с ФГОС ДО, с учётом программы Н.В.

Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Педагоги детского сада в соответствии с возрастом детей в своей работе использовали наиболее интересные **педагогические технологии и парциальные программы**:

1. Региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» (Евдокимова Е.С.).
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два- ступенька».
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
5. С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».
6. К.Ю. Белая «Основы безопасности и жизнедеятельности».
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
8. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
9. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
10. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
11. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
12. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
13. М.В. Корепанова «Познаю себя».
14. М.Ю. Картушина «Логоритмика».
15. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».
16. О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду»
17. В.В. Гербовой «Обучение грамоте в детском саду».

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДООУ, осуществляются через кружковую работу по следующим направлениям:

№	Образовательная область	Направление	Название	
1.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	«Юные исследователи»	
2.			«Позай-ка»	
3.			«Почемучки»	
4.			«Юный следопыт»	
5.			Экология	«Юный эколог»
6.			ЗОЖ	«Друзья ЗОЖ»
7.			ФЭМП	«Весёлая математика»
8.	Речевое развитие	Театрализованная деятельность	«В гостях у Сказки»	
9.			«У бабушки Матрёны»	
10.			«Юные артисты»	
11.			Обучение грамоте	«АБВГ Дейка»
12.	Художественно-эстетическое развитие	Изо-сенсорика	«Весёлые пальчики»	
13.		Лепка	«Пластилинография»	

Программы платных образовательных услуг разработаны на основе парциальных и авторских программ:

№	Образовательная область	Название	Автор и название программы
1.	Физическое развитие	«Крепыш»	В.А. Доскин «Растём здоровыми»
2.		«Ритмический островок»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»
3.		«Карете»	З.Б. Губжоков «Физическое воспитание дошкольников в процессе занятий карате»
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Весёлая кисточка»	Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования»

5.	Речевое развитие	«Речевечок» (логоритмика)	М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»
6.		«Весёлый язычок» (логипедия)	Крупенчук О.И. «Звуковая культура речи»
7.	Познавательное развитие	«Подготовка к школе»	Н.Ф. Виноградова «Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора»

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: проектную деятельность, моделирование, интеграцию, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

№	Образовательная область	Учебный год				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	«Познавательное развитие»	96%	93%	94%	93%	94%
2.	«Речевое развитие»	89%	86%	94%	89%	92%
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	96%	93%	98%	90%	92%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	87%	88%	91%	89%	91%
5.	«Физическое развитие»	94%	96%	99%	95%	92%

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику по всем разделам программы.

### III. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 24 НА 2021-2026 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

## **Миссия дошкольного учреждения**

Миссия МБДОУ Дс № 24 заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой. Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

### **Цель:**

Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

### **Задачи:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
6. Укрепить статус ДОУ и создать свой имидж в дошкольной системе города Камышина и Волгоградской области.

### **Основные направления при реализации задач:**

#### **1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом реализации ФГОС ДО:**

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

#### **2. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ:**

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

#### **3. Обновление системы работы с педагогами:**

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в

фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;

- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;

- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

#### **4. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

##### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. Необходимо продолжать совершенствовать систему взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;

- выявление и развитие педагогического потенциала семьи;

- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;

- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

#### **Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:**

##### 1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;

- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

## **2. Обновление содержания образования.**

*Создать «Основную образовательную программу дошкольного образования»:*

- разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС;
- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

## **Модель организации образовательной деятельности с детьми:**

### **1 Совместная деятельность взрослого и детей**

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### **2 Самостоятельная деятельность детей**

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

### **3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды**

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-пространственной развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и в холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

#### **4. Повышение профессионального уровня педагогов**

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе ГМО, конференций, семинаров.

#### **5. Повышение эффективности работы с родителями**

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

#### **6. Совершенствование управляющей системы**

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

#### **7. Ведение мониторинга**

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

**К ценностям детского сада относятся:**

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.



- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преимственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

## **1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **2. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В ДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления действует Совет учреждения, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с Учредителем, родителями (законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДОУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

### **4.МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2021 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

5. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
6. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
7. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
8. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
9. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**I этап (подготовительный)  
январь 2021г. – август 2021г.**

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-август 2021 г.	Заведующий, Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2021 г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по реализации ФГОС ДО	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС на базе ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Январь - август 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель Рабочая группа
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2021г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2017-2018уч.г.	Август 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Мониторинг введения ФГОС 4 этап	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации и введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения и реализации ФГОС ДО</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	Весь период.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	Октябрь 2021 г.	Заведующий

## II этап (реализации)

сентябрь 2026 г. – декабрь 2026г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2026	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности»	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2026	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

направленности			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2021-2026 г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации	Заведующая,	В течение	Оптимальные условия для



образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	ст. воспитатель, нач х/о пед. коллектив	всего периода	организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка

			аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
---	------------	-------------------------	--

### Совершенствование структуры управления ДОУ

#### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

### Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция	Ст. воспитатель,

	ежегодно	педагоги
--	----------	----------

**III этап (обобщающий)**  
**сентябрь-декабрь 2026 г.**

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО п. 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет нач х/о на заседании Совета Учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, нач х/о
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, нач х/о, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления ДОУ**

<b>Направле</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ</b>	<b>получения</b>	<b>Периоды</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------	-------------------	---------------	------------------	----------------	----------------------

<b>ния</b>		<b>информации</b>	<b>чность</b>	
1.Эффектив ность организации образователь ного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодн о	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетво- ренности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодн о	ст. воспи татель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодн о	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей ДОУ; • подготовка выпускников школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам класса.	Анализ результатов	ежегодн о	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

### Критерии оценки методической работы ДОУ

<b>Направле ния</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичн ость</b>	<b>Ответственн ые</b>
Эффектив ность организац	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

ии методической работы	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

## РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## РАЗДЕЛ VI. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеется	примечани я эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);



- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДООУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДООУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность, оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

## **РАЗДЕЛ VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДООУ при достижении определенной цели.